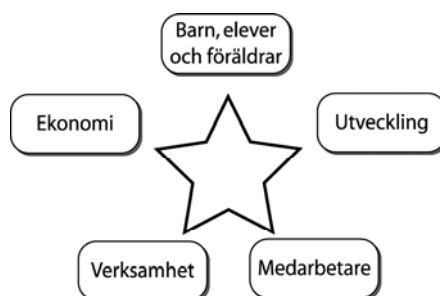




Kvalitetsredovisning 2008

Jacobsskolan



GALAX

Balanserat styrkort för
Barn- och utbildningsförvaltningen



**HÄSSLEHOLMS
KOMMUN**

1. BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN

1.1 Organisation

1.1 Organisation

På Jacobsskolan finns följande gymnasieprogram:

- » Barn- och fritidsprogrammet (BF) med inriktningar Fritid samt Pedagogisk och social verksamhet
 - » Byggprogrammet (BP) med inriktningar Anläggning samt Husbyggnad
 - » Elprogrammet (EC) med inriktningar Dator teknik, Elektronik samt Elteknik
 - » Fordonsprogrammet (FP) med inriktningar Maskin- och lastbilsteknik, Personbilsteknik samt Transport.
 - » Hantverksprogrammet (HV) med inriktning Trä- och möbelteknik
 - » Industriprogrammet (IP) med lokala inriktningar Plåt- och svetsteknik, Verkstadsteknik samt Textil och konfektion fördelade på två programenheter.
 - » Omvårdnadsprogrammet (OP)
- Dessutom har skolan ett Resurscentrum, RC.

Elever fördelade på årskurs per den 15-9 2008

Årskurs	BF	BP	EC	FP	HV	IN	IPTK	OP
1	39	24	48	33	0	21	16	25
2	35	23	36	31	13	24	14	36
3	27	22	34	24	11	15	22	27
4							2	
Priv				2		3		2
Summa:	101	69	118	88	24	60	54	90

Jacobsskolan har en rektor och två biträdande rektorer. Varje program utgör en arbetsenhet. Det finns en programansvarig och en ekonomiansvarig på varje program med undantag för Industriprogrammet, se ovan, som har två programansvariga och två ekonomiansvariga. Motsvarande organisation gäller för kärnämnen, där vi också har ämnesansvarig.

I Jacobsskolans lokaler bedrivs också KY-utbildningar inom data.

Personal hösten 2008

På Jacobsskolan arbetar 3 skolledare, 68 lärare och 18 övrig personal (bl a skol-assistenten, studie- och yrkesvägledare, kuratorer, skolsköterskor, IT-tekniker, tekniker, vaktmästare och skolmältidspersonal) hösten 2008. Utöver dessa har vi haft 3 timanställda lärare och 9 timanställda övrig personal.

1.2 Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kvalitetsredovisningen används som underlag för all verksamhetsplanering. Den läggs på skolans hemsida och är tillgänglig för all personal. Delar ur kvalitets-

redovisningen presenteras för alla medarbetare i aulan. Personalen har sedan möjlighet att arbeta fram förslag till förbättringar. Kvalitetsredovisningen lämnas även till elevrådet, som har möjlighet att komma med konkreta förslag till förbättringar. Vi behandlar även resultatet av Kvalitetsredovisningen i Samverkan A, där representanter för de fackliga organisationerna och skolledningen deltar. Samverkan A får möjlighet att lämna förslag till förbättringar. Resultatet kan bli en instruktion i vår lokala arbetsplan.

Utvärdering av verksamheten sker genom samtal mellan såväl skolledare och personal som mellan lärare och elever/föräldrar. Resultaten tas tillvara vid kompetensutveckling på studiedagar för personalen samt utveckling av vardagen för eleverna genom ökat elevinflytande med hjälp av bl.a. utbildning av elevråd och elevskyddsombud.

Efter varje kurs genomför eleverna en kursutvärdering. Undervisande lärare gör sedan utifrån kursutvärderingen ett kursbokslut där det ska framgå vad som varit bra och vad som kan förbättras samt hur förbättringsåtgärderna ska se ut. Återkoppling görs till elever och skolledning.

Resultatet av kvalitetsredovisningen ligger till grund för all planering.

1.3 Årets verksamhet

1.3.1 Organisation

Antalet elever har ökat med 50 jämfört med 2007. (2008-09-15 602 elever)
2 pensionsavgångar och 3,7 nyanställda.

1.3.2 Undervisning/verksamhetsutveckling

Vi har arbetat aktivt med likvärdig bedömning under senaste året. Den tillsatta arbetsgruppen har varit på seminarium och därefter handlett övriga lärare vid skolan och vid andra skolor i och utanför kommunen.

Huvuddelen av skolans arbetslag har besökt andra skolor i syfte att samarbeta vad gäller likvärdig bedömning. (Rönnowska, Wendes, Örkelljunga m.fl.)

Elevvårdsteamet (EVT) har funnit en bra arbetsmodell bl.a genom att strukturera upp arbetet och sammanställa en dokumentation, i form av instruktion av arbetsmetoden.

Under året har vi använt tisdagseftermiddagar mellan 15.30 och 17.00 till, klasslärarsamverkan samt kompetensutveckling med inriktning mot likvärdig bedömning och värdegrunder.

En lärare har, med mycket gott resultat, genomfört utbildning av föräldrar i familjematematik vid fyra tillfällen.

Utvecklingen av mentorskapet har fortsatt genom att vi har lagt mentorstid på schemat. Vi har även reviderat instruktionen om mentors uppgift.

Inför skolstarten anordnade vi, redan i april 2008, en informationskväll för blivande elever och deras föräldrar. Det var en mycket god uppslutning och vi upplevde att det blev ett viktigt möte för elever och föräldrar

OP-elever har erbjudits fem körlektioner och teoriundervisning betald av skolan.

Tjugo elever från årskurs 3 har genomgått UF:s företagsutbildning.

Skolan har skrivit samarbetsavtal med Transportledet vad gäller utbildning av lastbilsförare, med inriktning mot transport på Fordonsprogrammet.

1.3.3 Internationell samverkan

Jacobsskolan har haft besök av 4 elever och en lärare från Frankrike.

OP-elever har besökt Christiania i Köpenhamn.

En lärare från EI-programmet har besökt en yrkesskola, med inriktning elteknik, i Danmark. Lärare från Danmark har besökt Jacobsskolan.

1.3.4 Elever som representerat sin skola

BF-elever har deltagit i förskolans dag.

Två elever gjorde APU vid Svenska skolan i Fuengirola i Spanien. Rektorn besökte eleverna under en dag i samband med rektorns semester.

En elev har, som APU, tjänstgjort som servicemekaniker i ett danskt rallyteam.

1.3.5 APU och programråd

Samtliga program utom IP-TK har genomfört programråd vid minst två tillfällen. IP-TK har inget programråd att tillgå.

Samtliga elever har genomfört APU, Arbetsplatsförlagd utbildning.

1.3.6 Lokaler och utrustning

Anläggningshallen på BP har blivit färdigställd enligt etappmål 2.

Korridoren i B-huset har målats samt nytt golv till entrén till BF

30 datorer har bytts ut.

Övervakningskameror har installerats.

Skolan har övergått till nytt elevregistreringsprogram.

Mätplattor till EIprogrammet har köpts in.

Möbler till RC och BF har köpts in.

Lokalerna på EIprogrammets andra våning har fräschats upp.

Textilprogrammet har organiserat om i lokalerna.

Fler möbler har köpts in till entrén i G-huset.

Inköp av Mimio, interaktiv tavla, till tre salar.

Uppgradering av elev- och personalnätverket har skett.

30 stolar har bytts ut i elevrestaurangen.

2. ELEVER OCH FÖRÄLDRAR

2.1 Normer och värden

➤ **Mål**

Nationella mål: SL 1:2, Lpf 94 kap 1.1 och 2.2, Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67)

(Åtgärder för utveckling enligt 2007 års kvalitetsredovisning)

➤ **Åtgärder för utveckling 2008**

- *Fortsätta att utveckla arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning genom att ta fram konkreta matriser för olika ämnen som kan användas i vardagen.*
- *Utveckla arbetet med värdegrunder genom att ha det som en stående punkt vid arbetsplatsträffar och klassråd.*
- *Fortsätta samarbetet med att utveckla värdegrunder vid skolan genom att bl a diskutera dessa vid olika lektionsavsnitt.*
- *Utveckla arbetet med elevvårdsteamet genom att följa upp hanteringen av bl a åtgärdsprogrammen.*
- *Fortsätta att utveckla engagemanget för likabehandling och åtgärder mot hot och våld genom att ha det som en punkt på dagordningen vid arbetsplatsträffar och klassråd.*
- *Ge varje arbetslag/program i uppdrag att komma överens om vilka regler som ska gälla och hur dessa ska hållas.*

➤ **Åtgärder för att nå nationella mål**

Arbetsgruppen för likvärdig bedömning och betygssättning har på ett förtjänstfullt sätt organiserat och lett arbetet med att utveckla utarbetandet av matriser för olika ämnen och kurser.

Kuratorernas och specialpedagogernas arbetssätt har fått en mer betydelsefull roll för elevernas inlärningssituation som för arbetet att skapa en trygg skolmiljö. De samarbetar bl.a. vid upprättandet av åtgärdsprogram. Under året har 110 åtgärdsprogram upprättats.

Värdegrundsbegreppet håller på att implementeras liksom Hot-våld och lika-behandlingsplanen. Rektor har en särskild genomgång av Hot, våld och likabehandlingsplanen med samtliga elever i årskurs 1. Där beskriver rektor innebörden av planen samt ger exempel på vad som inte är tillåtet på skolan.

På klassrådets dagordning har vi haft likvärdig bedömning och värdegrund som stående punkter i syfte att eleverna själva ska ta fram regler och riktlinjer som ska gälla.

➤ **Resultat**

Påståenden/Frågor ur Galaxenkäten	Jacobs- skolan 2007	Jacobs- skolan 2008	Hässelholms gymnasie- skolor 2008
Jag trivs med mina kamrater i skolan	4,33	4,55	4,60
Jag trivs med mina lärare i skolan	3,82	4,18	3,93
Jag trivs i min skola	3,99	4,40	4,21
Jag upplever att elever behandlas rättvist i skolan	3,29	3,78	3,63
Jag tycker att det är ordning och arbetsro på lektionerna	3,01	3,54	3,59
Jag blir aldrig utsatt för våld och hot i skolan	4,48	4,37	4,62
Jag känner mig trygg på raster och håltimmar	4,65	4,75	4,80
Det finns alltid någon av skolans personal som jag kan vända mig till om jag behöver hjälp	4,0	4,26	4,19
Jag ligger sällan vaken på nätterna och funderar över det som händer i skolan	4,08	4,12	4,25
Jag känner mig trygg i skolan	4,41	5,25	5,31
Har du upplevt att du har blivit utsatt för mobbing eller annan kränkande behandling i skolan under de senaste 12 månaderna? JA	11 %	9,6 %	4,3 %

➤ **Analys av resultat**

Bättre resultat än 2007. Bra i förhållande till andra gymnasieskolor i kommunen.

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

Eleverna trivs bra på Jacobsskolan. De känner sig trygga med undantag av 9 elever som upplever att de har blivit utsatta för mobbing under det senaste året. Tack vare en bra likabehandlingsplan och ett väl fungerande elevvårdsteam har samtliga rapporterade fall kunnat lösas på ett snabbt och smidigt sätt.

Enkätundersökningens resultat visar på en hög måluppfyllelse.

Arbetsro och ordning kan dock bli bättre genom bl.a. diskussioner i samband med klassråd, vad gäller förutsättningar och bestämmelser.

Eleverna tycker att:

- de trivs med kamrater, skola och lärare
- de behandlas rättvist
- skolans personal lyssnar på dem
- huvuddelen känner sig trygga på rasterna

➤ **Rektors bedömning av måluppfyllelse avseende nationella mål**

Måluppfyllelsen bedöms vara god.

➤ **Åtgärder för utveckling 2009**

Fortsätta att arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning genom att t.ex. ta fram konkreta matriser för olika kurser.

Utveckla arbetet genom kontakt med andra skolor.

Fortsätta arbetet med värdegrunder genom att ha det som en stående punkt vid arbetsplatsträffar och klassråd.

Fortsätta arbetet med att utveckla värdegrunder vid skolan genom att bl a diskutera dessa vid olika lektionsavsnitt.

Elevvårdsteamet fortsätter arbetet med att att följa upp hanteringen av bl. a. åtgärdsprogrammen.

Fortsätta att utveckla arbetet för likabehandling och åtgärder mot hot och våld genom att ha det som en punkt på dagordningen vid arbetsplatsträffar och klassråd.

Ge varje arbetslag/program i uppdrag att komma överens om vilka regler som ska gälla och hur de ska hållas.

2.2 Ansvar och inflytande

➤ **Mål**

Nationella mål: 5:2 och 6.2; Lpf 94 kap 2.3 och GyF 4:3f

(Åtgärder för utveckling enligt 2007 års kvalitetsredovisning)

➤ **Åtgärder för utveckling 2008**

Fortsätta att utbilda elevrådets medlemmar i syfte att de ska engagera sig mer i arbetsmiljöfrågor.

Utveckla strukturen i klassrådsverksamheten genom att försöka få eleverna att bli mer engagerade i skolfrågor och att de får bättre förståelse för betydelsen av klassrådsarbete

➤ **Åtgärder för att nå nationella mål**

Vi fortsätter utveckla arbetet med elevråd, klassråd och skolkonferens genom att försöka stimulera eleverna att engagera sig i skolfrågor på olika nivåer samt utbilda eleverna i dessa frågor.

Vi har tagit fram en gemensam dagordning för klassråd samt följt upp klassrådsprotokollen

Vi skall fortsätta produktionen av vår skoltidning som är internetbaserad. Syftet är bl.a. att få elever, att engagera sig i allt arbete som ingår i att producera en skoltidning samt ta del av information som berör skolan och samhället i övrigt.

Vid programråden deltar även elever.

Skolans elevråd är medlem i, Sveriges elevråd, SVEA. Elevrådet har deltagit i SVEA:s utbildningar.

Fortsätta att utbilda elevrådets medlemmar i syfte att de ska engagera sig mer i arbetsmiljöfrågor.

Fortsätta utbildning av Elevskyddsombud så att dessa kan delta i arbetsmiljöronder.

Fortsätta implementera och utveckla arbetet med frågor som rör värdegrund och likabehandling.

Planera in och genomföra personalinformation med fortbildningsinslag varje tisdagseftermiddag. Vi kommer prioritera arbetet med klassamverkan, likvärdig bedömning, värdegrundsfrågor, drogfrågor samt programutveckling.

Utveckla strukturen i klassrådsverksamheten genom att försöka få eleverna mer engagerade i skolfrågor och att de får bättre förståelse för betydelsen av klassrådsarbete.

➤ **Resultat**

En enkätundersökning genomfördes hösten 2008 på Hässleholms gymnasieskolor. 94 elever (53%) på Jacobsskolan besvarade enkäten.

Påståenden/Frågor ur Galaxenkäten	Jacobs- skolan 2007	Jacobs- skolan 2008	Hässleholms gymnasie- skolor 2008
Jag upplever att skolans personal lyssnar på mina synpunkter	3,47	3,99	3,54
Jag upplever att jag har inflytande över mitt skolarbete	3,48	4,00	3,72
Jag upplever att jag kan föra fram mina synpunkter som rör skolan genom klassråd/elevråd	3,25	3,87	3,51
Jag får tydlig information om program- och kursmål	3,83	4,11	3,92
Jag får tydlig information om vad som krävs för olika betyg		4,03	3,81
Jag får veta vad som krävs för att jag ska lyckas ännu bättre med mitt skolarbete	3,48	3,83	3,59
Jag är nöjd med det senaste utvecklingssamtalets utformning	3,55	4,28	3,90
Jag får bra information om kurser/inriktningar/profiler som jag kan välja	3,37	3,86	3,66
Jag får bra information om exempelvis tider och ändringar av scheman, salar och annat som är aktuellt		3,73	3,46

➤ **Analys av resultaten**

En markant ökning sedan 2007. Bra i förhållande till andra gymnasieskolor i kommunen. Ett resultat av medveten satsning av bl.a. elevinflytande och värdegrunder. Eftersom endast 53% har svarat bör vi, inför nästa år, se över formen för hur enkäten besvaras.

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

De utvecklingsåtgärder, som angavs i 2007 års kvalitetsredovisning, har genomförts under året.

Eleverna tycker att:

- skolans personal lyssnar på deras synpunkter
- de får tydlig information om betygskriterier och kurs- o program mål
- de har inflytande över sitt skolarbete samt att de kan framföra sina synpunkter via klassråd och elevråd

➤ **Rektors bedömning av måluppfyllelse avseende nationella mål**
Måluppfyllelsen bedöms vara god.

➤ **Åtgärder för utveckling 2009**

- Fortsätta att utbilda elevrådets medlemmar internt och via SVEA.
- Elevrådet har stormöte minst en gång /termin.
- Försöka få fler elever engagerade i elevrådet.
- Utveckla strukturen i klassrådsverksamheten genom att få eleverna mer aktiva i skolfrågor.

4. VERKSAMHET

4.1 Kunskaper

➤ *Mål*

Nationella mål: SL 1.2, kap 5 och 6; Lpf 94 1.2, 2.1 och 2.5; GyF kap 2: 12, 2: 20ff, 5: 22ff samt kap 7 och 8; Skolverkets Allmänna råd 2004 Likvärdig bedömning och betygssättning

Åtgärder för utveckling enligt 2007 års kvalitetsredovisning

➤ **Åtgärder för utveckling 2008**

- *Planera och genomföra personalinformation, personalsamverkan och/eller kompetensutveckling varje tisdag eftermiddag.*
- *Fortsätta arbetet med att utveckla och kvalitetssäkra likvärdig bedömning och betygssättning genom att respektive lärare väljer ut ett ämnesområde, gör en projektplan och påbörjar arbetet under våren.*
- *Samordna arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning med andra skolor i och utanför kommunen.*
- *Starta transportutbildning tillsammans med Transportledet.*
- *Starta lärlingsutbildning.*
- *Kvalitetssäkra OP genom att initiera samverkan med andra kommuner för att kunna ansöka hos Nationella rådet om att starta ett Vård- och omsorgscollege.*
- *Fortsätta utveckla specialpedagogernas och kuratorernas arbete med åtgärdsprogram genom att utvärdera årets gjorda program och analysera resultaten.*
- *Förbättra överlämningen av elever från grundskolorna.*
- *Fortsätta utvecklingsarbetet med specialpedagoger och kurator som en gemensam resurs som stöd till svaga elever.*

➤ **Åtgärder för att nå nationella mål**

Vi har genomfört personalsamverkan och/eller kompetensutveckling varje tisdag eftermiddag i bl.a. likvärdig bedömning. Ämnestäffar inom Hässleholms gymnasiskolor har skapats. Vi har även besökt bl.a. Rönnowska skolan i Helsingborg för samverkan angående likvärdig bedömning.

Samtliga lärarlag har arbetat med att ta fram matriser motsvarande för att på ett bättre sätt kunna sätta likvärdiga betyg.

Huvuddelen av lärarlagen har besökt/samverkat med andra skolor.

Transportutbildning har startats.

Ca 10 elever var intresserade av lärlingsutbildning men efter en mycket noggrann information valde samtliga elever att genomföra traditionell utbildning.

Vi har samverkat med andra kommuner angående Vård- och Omsorgscollege. Samtliga verkade positiva till detta men ingen ville satsa pengar. Skolan fick

ingen budget för att driva detta vidare varför vi för tillfället avbröt projektet. Vi hoppas kunna ta upp det igen.

Vi har aktivt arbetat för att stödja elever med behov av extra stöd. Specialpedagogerna, Resurscentrum, SYV och kuratorerna har på ett mycket förtjänstfullt sätt verkat för att hjälpa dessa elever. Kärnämneskurser, (sv, eng ma,) som elev inte är klar med på utsatt tid förlängs efter behov. Bibliotekarien har på ett utomordentligt sätt bidragit till elevernas utveckling genom ett aktivt och modernt bibliotek samt stort eget engagemang i olika aktiviteter.

Skolsköterskan har förutom ordinarie verksamhet även genomfört utbildning i första- hjälpen hjärt-lungräddning för samtliga årskurs 1 elever.

Överlämnande från Grundskolan har inte fungerat tillfredsställande. (Gäller ej UC och Furutorpsskolan.)

➤ **Resultat**

Genomströmning							
Nationella program	Antagna elever 2005-09-15	Varav avgångna juni 2007	Tillkommit	Totalt antal avgångna elever juni 2008	Genomströmning 2008	Genomströmning 2007	Nationell jämförelse 2008 ¹⁾
BF	36	30	1	30	83%	80%	70%
BP	16	12	0	12	75%	71%	79%
EC	26	20	2	22	77%	97%	69%
FP	33	20	1	22	67%	57%	68%
HV	9	10	2	10	111%	0%	76%
IPIN	11	8	1	8	73%	78%	69%
IPTX	16	13	0	13	81%	81%	69%
OP	24	20	2	22	83%	89%	67%
Jacobsskolan	171	135	9	139	79%	79%	71%
¹⁾ Fullföljd utbildning inom 4 år för nybörjare i år 1 år 2005							
Källa: Skolverkets hemsida www.skolverket.se							
²⁾ Andel elever avser hela IP							

Slutbetyg Läsåret 2007/08					
Program	Slutbetyg	Nationell jämförelse ¹⁾	Högskolebehörighet ²⁾	Nationell jämförelse ¹⁾	Totalt avgångna elever med slutbetyg
BF	80%		67%	84%	24
BP	100%		100%	92%	12
EC	86%		84%	89%	19
FP	82%		45%	83%	18
HV	90%		56%	92%	9
IPIN	25%		100%	78%	2
IPTX	85%		100%	78%	11
OP	95%		76%	86%	21
Jacobsskolan	83%	-	74%	-	116
¹⁾ Skolverket hemsida www.skolverket.se					
Tabell 2A					
²⁾ Antal elever med högskolebehörighet/ Antal elever med slutbetyg					
³⁾ Andel elever avser hela IP					
⁴⁾ Andelen avser hela den svenska gymnasieskolan					

Slutbetyg årskurs 3 vårterminen 2008

Klass	IG	G	VG	MVG
BF	145	382	255	52
BP	2	138	138	49
EC	49	337	249	90
FP	103	416	114	26
HV	55	133	45	34
IPIN	53	172	33	7
OP	58	276	184	98
IPTX	4	55	162	164
	469	1908	1180	520

Påståenden/Frågor ur Galaxenkäten	Jacobs- skolan 2007	Jacobs- skolan 2008	Hässleholms Gymnasie- skolor 2008
Jag upplever att jag lär mig mycket i skolan	3,70	4,23	3,94
Jag får hjälp av mina lärare, om det är något som jag inte förstår eller klarar av	3,87	4,15	4,05
Jag upplever att arbetsbelastningen är jämn under läsåret	3,07	3,31	2,62
Jag upplever att mina prestationer blir rättvist bedömda	3,60	3,91	3,66
Jag är nöjd med min utbildning	4,00	4,00	4,01
Jag har tillgång till de läromedel och andra hjälpmedel som behövs för att jag skall kunna klara mina studier på ett bra sätt	-	4,01	4,10

➤ **Analys av resultaten**

Bättre resultat än 2007. Tillgång till läromedel är bra men kan förbättras om man jämför med övriga skolor i kommunen. Förmodligen beror det på att det inte finns tillräckligt med aktuella läromedel vad gäller integrering kärnämnen – yrkesämnen. 4,01 skall ses som ett mycket bra resultat som säkerligen grundas i ett aktivt arbete från lärarnas sida att själva tillverka läromedel.

Utöver ordkedje- och meningskedjetester genomförs på Jacobsskolan även tester i svenska som avser momenten läsförståelse, ordförståelse och stavningsförmåga. Av de 166 elever, som genomförde minst ett av testerna, hade 72 elever (43 %) ett resultat, som indikerar ett behov av stöd för att bli godkända i kärnämneskursen Svenska A. Föregående läsår hade 53 % av eleverna ett resultat, som visade på ett särskilt behov av stöd för att bli godkända i denna kurs.

På Jacobsskolan används ett nivåtest i engelska, som består av tre delar ordkunskap, grammatik och läsförståelse. Testet används för att hitta de elever, som kan vara i behov av extra stöd för att nå målen i kärnämneskursen Engelska A. Max poäng är 243. Av de 157 elever som genomförde samtliga tester bedömdes 57 elever (36 %) vara i behov av stöd. Föregående läsår hade 25 % av eleverna ett resultat, som visade på ett särskilt behov av stöd för att bli godkända i denna kurs.

Det diagnostiska testet i matematik, som används på Jacobsskolan, är avsett att indikera vilka elever som är i behov av hjälp för att nå målen i kärnämneskursen Matematik A. Max poäng är 48. 177 elever testades. 28 elever i årskurs 1 hade 15 poäng eller färre (16 %). 83 elever (47 %) nådde 10 poäng eller färre. Föregående läsår hade 60 % av eleverna 15 poäng eller färre, medan 41 % nådde 10 poäng eller färre.

Betygsfördelning i SvA, SvB, EnA och MaA bilaga 1. Betygsfördelning i samtliga kurser bilaga 2.

Slutsats:

- I ämnet Svenska var det 10 % färre elever som behövde stöd än föregående år.
- I ämnet engelska ökade antalet elever i behov av stöd med 11 % i förhållande till föregående år.
- I ämnet matematik hade 16 % 15 poäng eller färre i testet. Detta var en minskning med 44 % mot föregående år. Däremot var det 6 % fler elever som hade 10 poäng eller färre motsvarande föregående år.
- Vid skolan registrerades 469 IG. Av dessa var 43 IG (32%) i Religion fördelade på 10 IG av 13 elever i en BF-klass och 32 (24%) i Naturkunskap.

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

Eleverna upplever att:

- de trivs med skolan och lärarna
- de får tydlig information om program- och kursmål samt vilka betygskriterium som gäller
- utvecklingssamtalen är bra
- ordning och arbetsro i klassrummet kan förbättras

➤ **Rektors bedömning av måluppfyllelse avseende nationella mål**

Måluppfyllelsen bedöms vara god.

➤ **Åtgärder för utveckling 2009**

Fortsätta arbetet med skapa ordning och arbetsro i klassrummet genom att diskutera med lärare och elever vilka regler som skall gälla. (Ledarskap i klassrum)

Fortsätta arbeta för att bibehålla samt öka trivseln i skolan genom att ledningen och övrig personal engagerar sig i elevernas önskemål och vardag.

Fortsätta utveckla elevvårdteamets arbete genom att analysera föregående års resultat.

Planera in fler lektionstimmar för ämnena Re och Nk.

4.2 Samverkan med grundskola, högskola och arbetsliv

➤ **Mål**

Nationella mål: SL 1:2, Lpf 94 kap 1.1, 1.2 och 2.4

Åtgärder för utveckling enligt 2007 års kvalitetsredovisning

➤ **Åtgärder för utveckling 2008**

- *Utveckla samarbetet med grundskolorna för att få bra överlämningar som gynnar eleverna.*
- *Vidareutveckla samarbetet med näringslivet.*
- *Bjuda in företag och föreningar till skolan för att visa våra program och vad vi kan erbjuda.*
- *Eftersträva bättre uppslutning från näringslivet vid programråd.*
- *Utveckla samverkan med Högskolan Kristianstad i syfte att få en bättre struktur i samarbetet kring lärarkandidater.*

➤ **Åtgärder för att nå nationella mål**

Vi har haft bra kontakt med näringslivet. Hässleholm Hantverksförening, med ca 75 personer, har varit på studiebesök vid skolan.

Vi har deltagit i arbetsgrupp för överlämnande av elever från grundskolan till gymnasieskolan.

Vi har besökt olika företag genom året för att skapa god kontakt med företagen samt bädda för att vi får tillgång till APU-platser.

➤ **Resultat**

Påståenden/Frågor ur Galaxenkäten	Jacobs- skolan 2007	Jacobs- skolan 2008	Hässleholms Gymnasie- skolor 2008
Jag har lärt mig mycket på min APU, som stämmer väl med program mål och de krav som ställs i de yrken utbildningen leder till	4,13	4,10	3,91

➤ **Analys av resultaten**

APU är en mycket viktig del i utbildningen och som uppskattas både av elever och APU-platser. Någon sänkning från 2007. Kan vara att det har varit svårare att hitta lämpliga arbetsplatser än tidigare. Konjunkturen?

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

Vi har försökt få näringslivet mer intresserat av vår verksamhet genom att delta i programråd, men det har varit väldigt trögt. Det verkar som om de inte har tid för oss.

Eleverna tycker att APU är en mycket värdefull del i utbildningen. Eleverna uppskattar APU.

Samarbetat med grundskolan vad gäller överlämnade av uppgifter fungerar mycket dåligt förutom RC och Furutorpsskolan i Vinslöv. (Medelbetyg 2,29)

➤ **Rektors bedömning av måluppfyllelse avseende nationella mål**

Måluppfyllelsen bedöms vara god vad gäller APU.

Måluppfyllelsen bedöms vara relativt god vad gäller samarbetet med grundskolan.

➤ **Åtgärder för utveckling 2009**

Utveckla samarbetet med grundskolorna för att få bra överlämningar som gynnar eleverna.

Vidareutveckla samarbetet med näringslivet.

Bjuda in företag och föreningar till skolan för att visa våra program och vad vi kan erbjuda.

Eftersträva bättre uppslutning från näringslivet vid programråd.

Utveckla samverkan med Högskolan Kristianstad i syfte att få en bättre struktur i samarbetet kring lärarkandidater.

4.3 Materiella resurser

➤ **Mål**

Nationella mål: SL 4.4

Åtgärder för utveckling enligt 2007 års kvalitetsredovisning

➤ **Åtgärder för utveckling 2008**

- *Lägga upp en långsiktig plan för renoveringsarbeten i samarbete med Tekniska kontoret.*
- *Bygga en trappa från bottenvåningen till nästa plan för att kunna utnyttja BF:s lokaler på ett effektivt sätt.*
- *Öppna upp med en port ned till källaren, så att FP kan använda dessa utrymmen.*
- *Bygga ut köket för att få utrymmen att hantera livsmedel enligt Livsmedelslagen.*
- *Byta låssystem.*
- *Fasadtvätta vissa byggnader.*
- *Måla korridor och arbetsrum i C-byggnaden (Administration).*
- *Måla korridoren i källaren E-byggnaden (OP).*
- *Förbättra bildsalen.*

➤ **Åtgärder för att nå nationella mål**

Utförda åtgärder:

Lägga upp en långsiktig plan för renoveringsarbeten tillsammans med Tekniska kontoret

Inventering av materiel och maskiner genomförs kontinuerligt i syfte att föreslå en investeringsplan som sträcker sig 3-5 år framåt.

Ej utförda åtgärder p.g.a. bristande ekonomi:

Bygga en trappa från bottenvåningen i hus B till nästa plan för att kunna utnyttja BF:s lokaler på ett effektivt sätt.

Öppna upp med en port ned till källaren så att FP kan använda dessa utrymmen.

Bygga ut köket för att få utrymmen att hantera livsmedel enligt Livsmedelslagen.

Målning av korridor i C-huset klart.

➤ **Resultat**

Påståenden/Frågor ur Galaxenkäten	Jacobs- skolan 2007	Jacobs- skolan 2008	Hässleholms Gymnasie- skolor 2008
Jag upplever att skolans lokaler har god kvalitet, när det gäller ljus, ventilation, temperatur, ljudnivå osv	2,66	3,19	2,84
Jag upplever att skolans lokaler är trivsamma och ändamålsenliga	2,99	3,46	3,23

➤ **Analys av resultaten**

Vaktmästarnas och städpersonalens jobb med att hålla skolan i "fin form" har gett bra resultat.

Samarbetet med Tekniska kontoret är bra.

➤ **Bedömning av resultaten**

Jacobsskolan är den skolan i kommunen som har störst lokalyta. 50% av våra lokaler är från 1957 och är mycket slitna, i dålig kondition och svårstädade. BF har lektionssalar i gamla förrådsutrymmen och industrilokaler, vilket gör att undervisningsmiljön i viss mån är bristfällig. Industrilokalerna är mörka och behöver bättre belysning. Låssystemet har extremt höga underhållskostnader beroende på att det inte finns reservdelar. Fortfarande finns brister avseende ventilation, värmesystem, belysning. Undervisningsmateriel inklusive maskiner måste kompletteras och förnyas. Vi vill dock framhålla att vi har bra kontakt med och får bra stöd av Tekniska kontoret.

Vi har p.g.a. bristande ekonomiska resurser inte haft möjlighet att genomföra alla de utvecklingsåtgärder som vi angav i 2007 års kvalitetsredovisning.

➤ **Rektors bedömning av måluppfyllelse avseende nationella mål**

Måluppfyllelsen bedöms vara relativt god

➤ **Åtgärder för utveckling 2009**

Lägga upp en långsiktig plan för renoveringsarbeten i samarbete med Tekniska kontoret

Byta lås och larmsystem

Förbättra ventilationsanläggningen

Yttre solskydd för huvuddelen av fönster.

Bygga en trappa från bottenvåningen till nästa plan för att kunna utnyttja BF:s lokaler på ett effektivt sätt.

Öppna upp med en port ned till källaren, så att FP kan använda dessa utrymmen.

Bygga ut köket för att få utrymmen att hantera livsmedel enligt Livsmedelslagen.

Fasadtvätta vissa byggnader.

Måla korridoren i källaren E-byggnaden (OP).

Förbättra bildsalen.

5. MEDARBETARE

➤ **Mål**

Nationella mål: SL 1:2, 2:2, 2:3, 2:4 och 2:7

Åtgärder för utveckling enligt 2007 års kvalitetsredovisning

➤ **Åtgärder för utveckling 2008**

- Fortsätta att utveckla värdegrundsarbetet genom att diskutera sådana frågor vid våra möten.
- Genomföra psykosocial skydds rond vid de program som inte har haft sådan.
- Genomföra teambuilding med något program vid höstterminen start.
- Fortsätta arbetet med att förbättra relationen mellan personal och ledning genom att bli tydliggöra våra roller och förväntningar.

➤ **Åtgärder för att nå nationella mål**

Värdegrundarbetet är integrerat i vardagen

Vi har genomfört psykosocial skydds rond vid Textilprogrammet samt fortsatt handledning vid Omvårdnadsprogrammet.

Inför skolstarten, höstterminen -08, genomfördes teambuildning med samtliga nyanställda under en dag samt teambuildning för nyanställda och samtliga lärare som tillhör Industriprogrammet under ytterligare en dag.

Uppmuntra personalen till att ta egna initiativ till att starta egna utvecklingsgrupper inom ramen för skolans ekonomi.

➤ **Resultat**

Redovisa resultatet bl.a. med särskild tonvikt på de gemensamma medarbetarenkäterna.

Påståenden/Frågor ur Galaxenkäten	Lärare 2008		Övrig personal 2008	
	Jacobs-skolan	Gymnasie-skolan	Jacobs-skolan	Gymnasie-skolan
Jag trivs på min arbetsplats	4,32	4,07	4,27	4,18
Jag är nöjd med den uppskattning jag får för mitt arbete	3,41	3,42	3,40	3,66
Jag är nöjd med samarbetet på min arbetsplats	3,60	3,51	3,79	3,52
Jag är nöjd med mina möjligheter till inflytande över mitt arbete	3,66	3,71	3,87	3,94
Jag är nöjd med arbetsmiljön på min arbetsplats	3,33	3,25	3,53	3,50
Jag är nöjd med hur uppföljning och feedback sker på min arbetsplats	3,25	3,21		
Jag har förtroende för min ledning	3,37	3,53	4,21	3,98
Jag är nöjd med min kompetensutveckling	2,97	3,12	3,20	3,29
Jag är nöjd med de förhållanden som råder på min arbetsplats utifrån ett jämställdhetsperspektiv	3,54	3,77	4,00	3,95

➤ **Analys av resultaten**

Övrig personal trivs bättre på arbetsplatsen än vad lärare gör vilket möjligen kan bero på typen av arbete och den styrning som råder från skolledningen. Förtroendet för ledningen är större bland övrig personal. I övrigt verkar personalen trivas på Jacobsskolan och tycker att samarbetet fungera väl.

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

- Personalen uppger att de trivs på sin arbetsplats
- Personalen uppger att det är roligt att gå till sin arbetsplats
- Personalen upplever att samarbetet inom och mellan personalgrupper fungerar bra
- Personalen uppger att det råder goda relationer mellan elever och personal
- Personalen vet vad som förväntas av dem
- Övrig personal har större förtroende för ledningen än vad lärarna har.
- Utvecklingssamtalen kan förbättras
- Personalen upplever att de inte får tillräcklig kompetensutbildning.
- Förtroendet för ledningen kan bli bättre. (medelvärde 3,37 för lärarna)
- Personalen känner oro för att inte hinna med sina arbetsuppgifter

➤ **Rektors bedömning av måluppfyllelse avseende nationella mål**

Måluppfyllelsen bedöms vara god

➤ **Åtgärder för utveckling 2009**

- Skapa mer tid för att genomföra medarbetar- och lönesamtal och därmed fånga upp de signaler som anger den oro lärarna känner för att de inte hinner med sitt arbete.
- Vid behov genomföra teambuilding inför skolstart
- Fortsätta arbetet med att förbättra relationerna mellan personal och ledning genom tätare kontakt med personalen
- Vid behov genomföra psykosociala arbetsmiljöronder

6. UTVECKLING

Utvecklingsinsatser på Jacobsskolan 2008

Samtliga utvecklingsinsatser inför 2008 förutom

- starta lördagsundervisning för elever
- starta lärlingsutbildning

har blivit genomförda. Anledningen till att dessa inte blev genomförda är bl.a. att personal inte hunnit med att genomföra lördagsundervisning samt att elever inte var intresserade av lärlingsutbildning.

Dessutom genomförde elever och lärare, med strålande resultat, en Pompejdag. Kulturgruppen tillsammans med elever genomförde en fotoutställning i matsalen. Skolan genomförde två Öppet hus och deltog i fyra mässor.

I samband med att personalen besökte utbildningsmässan i Malmö vann skolan en DJEEO-dag vilket innebar att eleverna fick delta i en interaktiv utbildningsdag med bl.a. datorer, mobiltelefoner och GPS. En mycket intressant och givande dag som följdes av bl.a. BUN:s ordförande.

Planerade utvecklingsinsatser 2009

Förutom att vi ska vidmakthålla de utvecklingsåtgärder vi påbörjat de senaste tre åren ska vi även utveckla följande:

Elever

- Fortsätta utvecklingen med elevinflytande genom elevråd, skolkonferens, matråd och klassråd.
- Utveckla arbetet med att hjälpa elever som har behov av stöd genom att kontinuerligt förbättra planering och genomförande av elevvårdsteamets arbete med bl.a. åtgärdsprogram och uppföljning av dessa.
- Utveckla vår skoltidning genom att få fler elever engagerade i arbetet.
- Fortsätta arbetet med att bedöma eleverna likvärdigt genom att kompetensutveckla lärarna

Verksamhet

- Installera Smartboard i lektionssalar
- Färdigställa anläggningshallen på BP etapp 3
- Renovera och snygga upp lokaler.
- Utöka antalet instruktioner (rutiner) där oklarhet råder.
- Starta upp lärlingsutbildning under förutsättning att det finns intresse från elever.
- Genomföra APU utomlands.
- I samverka med Ungdomscentrum starta upp preparandgrupper som gynnar deras elever, så att de ska kunna söka till Jacobsskolan vid nästa läsår.
- Bjuda in företag och föreningar i syfte att visa vad skolan kan och står för.

- Förbättra samarbetet och samverkan med grundskolorna i syfte att informationen om våra program inför gymnasievalet ska nå ut till deras elever på ett bättre sätt än det görs idag.
- Starta modersmålsundervisning i albanska
- Utveckla mentorskapet
- Ta fram gemensam mall för utvecklingssamtal med elever och föräldrar

Medarbetare

- Stärka relationer såväl mellan medarbetare som mellan medarbetare och skolläring. Tilldela resurser för gemensamma sammankomster, kurser, personalutflykter, onsdagsfika m.m. för att lära känna varandra bättre.
- Genomföra handledning för de grupper eller enskilda individer som har behov av detta.
- Utveckla rutinerna för de psykosociala arbetsmiljöönderna och uppföljning av dessa.

Ekonomi/resurser

- Se över vårt sätt att budgetera genom att låta ekonomiansvariga göra en långsiktig plan över behoven, både vad gäller drift och investering.
- Revidera inventarieförteckningen på samtliga program och enheter.

Vision för 2009

- **Uppmuntra personal att ta egna initiativ till utvecklingsgrupper**
- **Skapa bra rutiner för överlämning från grundskolan**
- **Aktivt verka för att likvärdig bedömning sker**
- **Väva in värdegrundbegreppet i undervisningen och vid A-träffar**
- **Minimera hot, våld och mobbning vid skolan**
- **Utveckla mentorskapet**
- **Utveckla elevrådet och elevskyddsombudens roll i verksamheten**