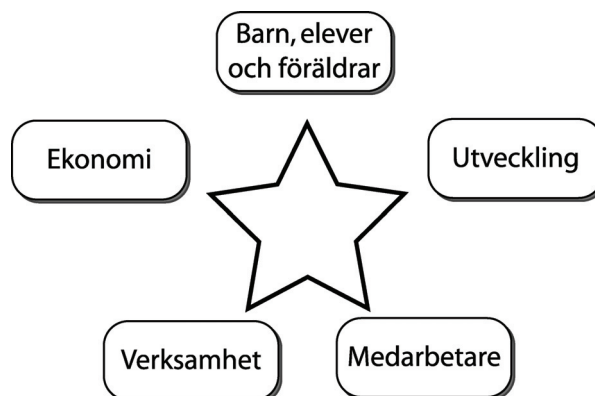




Jacobsskolan
Hässleholm

Kvalitetsredovisning 2006

Jacobsskolan



GALAX

Balanserat styrkort för
Barn- och utbildningsförvaltningen



**HÄSSLEHOLMS
KOMMUN**

1. BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN

1.1 Organisation

På Jacobsskolan finns följande gymnasieprogram:

- » Barn- och fritidsprogrammet (BF) med inriktningar Fritid samt Pedagogisk och social verksamhet
- » Byggprogrammet (BP) med inriktningar Anläggning och Husbyggnad
- » Elprogrammet (EC) med inriktningar Datorteknik, Elektronik samt Elteknik
- » Fordonsprogrammet (FP) med inriktningar Maskin- och lastbilsteknik samt Personbilsteknik
- » Hantverksprogrammet (HV) med inriktning Trä- och möbelteknik årskurs 1 och 2
- » Industriprogrammet (IP) med lokala inriktningar Plåt- och svetsteknik, Textil och konfektion samt Verkstadsteknik
- » Omvårdnadsprogrammet (OP)

Jacobsskolan har en rektor och två biträdande rektorer. Varje program utgör en arbetsenhet. Det finns en programansvarig och en ekonomiansvarig på varje program med undantag för Industriprogrammet som har två programansvariga och två ekonomiansvariga. Motsvarande organisation gäller för kärnämnen. I Jacobsskolans lokaler bedrivs också KY-utbildningar inom data samt träutbildning för Arbetsmarknadsenheten.

Antal elever vid Jacobsskolan 2006-09-15

Program	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Totalt 2006	Totalt 2005	Totalt 2004
BF	40	31	35	106	100	92
BP	25	13	17	55	47	54
EC	32	25	32	89	86	109
FP	28	22	21	71	73	84
HV	16	8	0	24	21	19
IPIN	15	11	11	37	34	92 ¹⁾
IPTX	24	14	15	53	49	- ¹⁾
OP	29	25	36	90	89	90
Jacobsskolan	209	149	167	525	499	540

¹⁾ IPIN och IPTX redovisades tillsammans 2004.

Personal hösten 2006

På Jacobsskolan arbetar 69 lärare, 3 skolledare och 27 övrig personal (bl a skolassistenter, studie- och yrkesvägledare, kuratorer, skolsköterskor, IT-tekniker och skolmåltidspersonal) hösten 2006.

1.2 Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Kvalitetsredovisningen används som underlag för all planering. Den läggs på nätet och är tillgänglig för all personal. Delar ur kvalitetsredovisningen presenteras för all personal i aulan. Personalen har sedan möjlighet att arbeta fram förslag till förbättringar. Den lämnas även till elevrådet som har möjlighet att komma med konkreta förslag till förbättringar. "Svaga punkter" skrivs in i Lokala arbetsplanen. Vi behandlar också frågan i Samverkan A (deltagare här är fackligt förtroendevalda och skolledning). Resultatet av detta kan bli en instruktion i vår lokala arbetsplan.

Utvärdering av verksamheten sker genom utvecklingssamtal såväl mellan skolledare och personal som mellan lärare och elev/föräldrar. Resultatet av detta tas tillvara i fortbildning på studiedagar för personalen samt temadagar för eleverna

Efter varje kurs genomförs en kursenkät. Läraren gör sedan ett kursbokslut där det ska framgå vad som varit bra och vad som kan förbättras samt hur förbättringsåtgärderna ska se ut. Återkoppling görs till elever och skolledning.

1.3 Årets verksamhet

1.3.1 Undervisning/verksamhetsutveckling

- » Från och med höstterminen 2006 utökade vi intaget från 1 klass till 2 klasser på BP. Intresset för IP inriktning verkstad samt plåt o svets har ökat och 18 elever togs in i år.
- » Under 2006 har vi fått medel från Europeiska Socialfonden, ESF, i Lund för att utföra en analys av kompetensbehovet för vår personal enligt Mål 3.
- » Ett system med rutiner för planering och uppföljning utifrån vår verksamhetsplan har utvecklats. Alla kurser utvärderas av eleverna utifrån en gemensam mall. Undervisande lärare sammanställer dessa och gör ett kursbokslut innehållande vad som har varit bra och vad som kan förbättras. Återkoppling görs till elever och skolledning.
- » Instruktionerna i den lokala arbetsplanen har utökats under året.
- » Vi har förbättrat strukturen på våra elevvårdsteamsmöten. Specialpedagogen närvarar vid dessa möten.
- » Åtgärdsplan vid stöd av svaga elever upprättas i samband med att beslut tas vid elevvårdsteamsmöte.
- » Ett nytt arbetssätt med terminskonferenser har införts. Mentor, klassföreståndare samt representanter ur elevvårdsteamet har varit närvarande.
- » Implementering av mentorskap har skett under höstterminen.
- » Ett nytt arbetssätt med utvecklingssamtal har införts. De har genomförts av mentor och eventuellt ytterligare en lärare.
- » Samarbetet över årskurserna har utvecklats genom att vi har lärarlag.
- » Ett system har införts, som innebär att varje program har en programansvarig lärare och en ekonomiansvarig lärare. Det kan vara samma lärare men måste inte vara det. Varje kärnämne har en ämnesansvarig lärare och alla kärnämnen har en gemensam lärare som är ekonomiansvarig.
- » Under året har vi använt våra tisdagseftermiddagar mellan 1530-1700 till personalinformation, kompetensutveckling och klasslärarsamverkan.

- » Huvudskyddsombudet har under året genomfört utbildning för samtliga elevskyddsombud. Studiebesök vid mässan i Jönköping anordnades.
- » Under året har två skolkonferenser hållits, men intresset har varit lågt.
- » Matråd har genomförts vid fyra tillfällen.
- » Arbetssättet på OP har utvecklats. OP har definierat sitt arbetssätt under handledningen och kör enligt den modellen med de fyra hörnstenarna.
- » Nio elever från årskurs 3 har genomgått UF:s företagsutbildning.
- » Företaget Majoda har påbörjat arbetet med att ta fram en ny hemsida för Jacobsskolan.
- » Inför vår inbjudan till Öppet hus tog vi fram förslag till en ny logga för skolan.
- » Psykosocial skyddsronde har genomförts på IP och EC under året. Fortsatt handledning har genomförts på OP.

1.3.2 Internationell samverkan

- » Studiebesök med deltagare från Tyskland har anordnats i samarbete med en skola från Osby.
- » El-lärare och elever i åk 3 har varit på studiebesök på erhvervsskolan Hamlet i Hilleröd Danmark. Elever och lärare från den danska skolan har även varit här på studiebesök.
- » SYV har varit på studiebesök i Danmark.

1.3.3 Elever som representerat sin skola

- » Elever på HV-trä har deltagit vid Bo-dagarna.

1.3.4 APU och Programråd

- » Centralt avtal med Byggingustrin har tecknats angående reglering av ersättningen till elever under deras APU.
- » Avtal med Region Skåne har tecknats angående APU-platser på OP.
- » Samtliga program har genomfört APU. HV, IP/TK samt EC har dock ej genomfört 15 veckor beroende på svårighet att få platser eller att arbetsplatser inte kan tillgodose kursmålen.
- » Samtliga program, med undantag för IP/TK, har genomfört programråd med externa representanter. Råden har hållits både på skolan och på företag.

1.3.5 Lokaler och utrustning

- » En ny fordonshall har iordningställt i industribyggnaden för elever i årskurs 1 på FP.
- » Bygget av en ny bygghall har påbörjats. Den ska användas för i första hand anläggningsutbildning på Byggprogrammet under den kalla årstiden.
- » Tre utbildningsfordon samt två nya liftar har köpts in till FP.
- » Elevrådet har fått ett eget rum i centralhallen.
- » Nya stolar har köpt in till EC och BF.
- » Vattenautomater har köpts in till IP och HV.
- » Samtliga lärare har fått platta bildskärmar till sina datorer.
- » DVD och bildkanoner har införskaffats till en del lektionssalar.
- » Aulans scen har förbättrats.
- » En vaktmästare har varit anställd på en plustjänst. Hans uppgift har varit att röja upp och förbättra skolans lokaler med prioritet på ny fordonshall och källarlokaler.

2. ELEVER OCH FÖRÄLDRAR

➤ **Mål**

Nationella mål

anges exempelvis i SL 1:2 och Lpf94 kap 1 och 2.2; Lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006-04-01) och SKOLFS 2004:19; Allmänna råd för arbetet med att motverka alla former av kränkande behandling

➤ **Åtgärder för att nå nationella mål**

- En likabehandlingsplan har utarbetats och implementerats.
- Temadagar har genomförts kring droger, tobak, trafik samt sex och samlevnad.
- Kuratorstjänsten har tillfälligt utökats under oktober-december.
- Hälsoringen har påbörjat utbildning i värdegrundsfrågor för all personal.

➤ **Resultat**

En enkätundersökning genomfördes bland alla elever i årskurs 3 hösten 2006. 89 elever (53%) besvarade enkäten. De hade fem svarsalternativ – från instämmer inte alls (1) till instämmer helt (5).

Påståenden/Frågor	Jacobsskolan	Hässleholms Gymnasieskolor
• Jag trivs med mina kamrater i skolan	4,44	4,52
• Jag trivs med lärare och annan personal på skolan	3,74	3,84
• Jag upplever att vi elever behandlas rättvist i skolan	3,30	3,51
• Jag tycker att det är ordning och arbetsro på lektionerna	3,21	3,46
• Jag blir aldrig utsatt för våld och hot i skolan	4,47	4,56
• Jag känner mig trygg på rasterna	4,71	4,78
• Det finns alltid någon av skolans personal som jag kan vända mig till om jag behöver hjälp	4,05	4,10
• Jag ligger sällan eller aldrig vaken på nätterna och funderar över det som händer i skolan	4,22	4,19
• Jag känner mig trygg i skolan	4,51	4,65
• Har du upplevt att du har blivit utsatt för mobbing eller annan kränkande behandling i skolan under de senaste 12 månaderna?	10 elever (11%)	30 elever (8%)

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

Eleverna trivs bra på Jacobsskolan. De känner sig trygga och upplever att de inte utsätts för mobbing med undantag för BF och IP. Vid dessa program är det 20-25% som upplever att de utsätts för mobbing och kränkande behandling.

➤ **Rektors bedömning av måluppfyllelse avseende nationella mål**

Måluppfyllelsen bedöms vara god.

➤ **Åtgärder för utveckling 2007**

- Anställa ytterligare en kurator som tillsammans med våra två specialpedagoger ska arbeta aktivt för att öka elevernas trygghet samt förbättra inlärnings-situationen för elever som har behov av särskilt stöd.
- Implementera och utveckla arbetet med frågor som rör värdegrund och lika-behandling.

2.2 Ansvar och inflytande

➤ **Mål**

Nationella mål

anges exempelvis i SL 5:2 och 6:2; Lpf94 kap 2.3 och GyF 4:3f.

Åtgärder för utveckling enligt Kvalitetsredovisning 2005

- Få igång regelbundna klassråd i samtliga klasser.
- Utveckla ett system för uppföljning av kursutvärderingar.

➤ **Åtgärder för att nå nationella mål**

- Varje klass har schemalagd tid för "klassens timma". I samband med dessa sammankomster ska bl a värdegrunder och likabehandling vara en given punkt.
- Klassråd är schemalagt.
- Kursbokslut genomförs i slutet av alla kurser.
- Matråd har införts.
- Fyra skolkonferenser har genomförts.

➤ **Resultat**

Kursboksluten har resulterat i att huvuddelen av lärarna har kommit med konkreta utvecklingsåtgärder för att förbättra verksamheten. Klassrådsprotokollen har varit av varierande art och kvalitet.

En enkätundersökning genomfördes bland alla elever i årskurs 3 hösten 2006. 89 elever (53%) besvarade enkäten. De hade fem svarsalternativ – från instämmer inte alls (1) till instämmer helt (5).

Påståenden	Jacobsskolan	Hässleholms Gymnasieskolor
• Jag upplever att skolans personal lyssnar på mina synpunkter	3,47	3,50
• Jag upplever att jag får vara med och planera mitt arbete i skolan	3,47	3,36
• Jag upplever att jag genom klassråd/ elevråd kan föra fram mina synpunkter som rör skolan	3,25	3,24

• Jag är nöjd med mitt inflytande över skolarbetet och annat som sker i skolan	3,48	3,53
• Jag får tydlig information om program- och kursmål	3,83	3,77
• Jag får tydlig information om vad som krävs för olika betyg	3,80	3,78
• Jag får veta vad som krävs för att jag ska lyckas ännu bättre med mitt skolarbete	3,48	3,44
• Jag är nöjd med det senaste utvecklingssamtalets utformning	3,55	3,72
• Jag får bra information om både vilka kurser/ inriktningar/profiler som jag kan välja och deras innehåll	3,37	3,59
• Jag är nöjd med hur jag får information om studieresultat och annat som rör skolarbetet	3,44	3,58

➤ **Samlad bedömning av måluppfyllelsen**

Huvuddelen av eleverna upplever att de får tillräcklig information om program- och kursmål samt hur de ska uppnå dessa under resans gång.

➤ **Rektors bedömning av måluppfyllelse avseende nationella mål**

Måluppfyllelsen bedöms vara god.

➤ **Åtgärder för utveckling 2007**

- Planera in och genomföra personalinformation med fortbildningsinslag varje tisdagseftermiddag. Vi kommer att arbeta med värdegrundsfrågor, drogfrågor, uppföljning skolverkets rapport, programutveckling m m.
- Införa två specialpedagogtjänster med inriktning mot helheten (kärnämnen-karaktärsämnen).
- Införa en extra kuratorstjänst, med erfarenhet av fältgruppverksamhet, som arbetar operativt bland elever och personal samt samarbetar med specialpedagogerna.
- Inleda ett arbete med att utveckla och kvalitetssäkra likvärdig bedömning och betygssättning.

4. VERKSAMHET

4.1 Kunskaper

➤ **Mål**

Nationella mål

anges exempelvis i SL 1.2, kap 5 och 6; Lpf 94 1.2, 2.1 och 2.5; GyF kap 2:12, 2:20ff, 5:22ff samt kap 7 och 8; Skolverkets Allmänna råd 2004 Likvärdig bedömning och betygssättning

Åtgärder för utveckling enligt 2005 års kvalitetsredovisning

- Initiera gruppvisa diskussioner bland lärare för likvärdig bedömning.
- Utveckla samarbetet mellan Resurscentrum och elevvårdsteamet.

➤ **Åtgärder för att nå nationella mål**

Lärare vid Resurscentrum och elevvårdsteamet har aktivt arbetat för att skolans resurser ska användas på bästa sätt för att hjälpa elever som är i behov av stöd. Arbetet har präglats av aktiv uppsökning av eleven för att nästan på ett tvingande sätt erbjuda hjälpen.

Vi tilldelades medel från ESF-rådet i Lund för att utföra en analys av kompetensutvecklingsbehovet på Jacobsskolan. När vi ansökte om medel för genomförandet så fick vi ett negativt besked från ESF-rådet. Så arbetet med likvärdig bedömning påbörjas ej förrän 2007.

➤ **Resultat**

Utöver ordkedje- och meningskedjetester genomförs på Jacobsskolan även tester i svenska som avser momenten läsförståelse, ordförståelse och stavningsförmåga. Av de 208 elever, som genomförde minst ett av testerna, hade 59 elever (30%) ett resultat, som indikerar ett behov av stöd för att bli godkända i kärnämneskursen Svenska A. Föregående läsår hade 43 % av elever ett resultat, som visade på ett särskilt behov av stöd för att bli godkända i denna kurs.

Det diagnostiska testet i matematik, som används på Jacobsskolan, är avsett att indikera vilka elever som är i behov av hjälp för att nå målen i kärnämneskursen Matematik A. Maxpoäng är 48. 101 elever (49 %) av 208 testade elever i årskurs 1 hade 15 poäng eller färre. 70 elever (34 %) nådde 10 poäng eller färre. Föregående läsår hade 63 % av eleverna 15 poäng eller färre, medan 48 % nådde 10 poäng eller färre.

På Jacobsskolan används ett nivåtest i engelska, som består av tre delar - ordkunskap, grammatik och läsförståelse. Testet används för att hitta de elever, som kan vara i behov av extra stöd för att nå målen i kärnämneskursen Engelska A. Årets resultat indikerar på en lägre andel elever med stödbehov jämfört med tidigare år. Då intagningspoängen för eleverna i åk 1 är högre än tidigare är detta ett väntat resultat. Ett stödbehov finns dock på alla program utom BP och det största behovet finns på FP och OP. Maxpoäng var 180 poäng. Av de 172 elever, som genomförde samtliga tester, bedömdes 26 elever (15 %) vara i behov av stöd för att uppnå Godkänt i Engelska A. Medelpoängen varierade mellan 141 och 167 poäng beroende på gymnasieprogram. Medelpoängen för samtliga elever i årskurs 1 uppgick till 155 poäng. Förra hösten bedömdes 36% av eleverna i åk 1 vara i behov av stödinsatser.

Genomströmning

Nationella program	Antagna elever 2003-09-15	Varav avgångna juni 2006	Tillkommit	Totalt antal avgångna elever juni 2006	Genomströmning 2006	Genomströmning 2005	Nationell jämförelse 2006 ¹⁾
BF	36	27	1	28	75%	69%	68%
BP	16	13	0	13	81%	88%	79%
EC	33	28	0	28	85%	81%	67%
FP	28	20	0	20	71%	73%	66%
HV	11	11	0	11	100%	58%	76%
IPIN	12	8	3	11	67%	62%	64% ²⁾
IPTX	23	19	0	19	83%	100%	64% ²⁾
OP	34	28	1	29	82%	88%	69%
Jacobsskolan	193	154	5	159	80%	77%	76%

¹⁾ Fullföljd utbildning inom 4 år för nybörjare i år 1 år 2003

Källa: Skolverkets hemsida www.skolverket.se Tabell 4.5A

²⁾ Andel elever avser hela IP

Lsåret 2005/06

Program	Slutbetyg	Nationell jämförelse ¹⁾	Högskolebehörighet ²⁾	Nationell jämförelse ¹⁾	Totalt avgångna elever
BF	89%	68%	57%	83%	28
BP	100%	79%	100%	90%	13
EC	96%	67%	82%	86%	28
FP	95%	66%	65%	82%	20
HV	91%	76%	64%	92%	11
IPIN	55%	64% ³⁾	18%	84% ³⁾	11
IPTX	84%	64% ³⁾	74%	84% ³⁾	19
OP	83%	69%	45%	88%	29
Jacobsskolan	88%	-	64%	-	159

Hässleholms gymnasieskolor

2006	88%	68% ⁴⁾	86%	89% ⁴⁾
2005	91%	-	75%	-
2004	89%	-	75%	-

¹⁾ Skolverket hemsida www.skolverket.se

²⁾ Antal elever med högskolebehörighet/ Antal elever med slutbetyg

³⁾ Andel elever avser hela IP

⁴⁾ Andelen avser hela den svenska gymnasieskolan

En enkätundersökning genomfördes bland alla elever i årskurs 3 hösten 2006. 89 elever (53%) besvarade enkäten.

Påståenden	Jacobsskolan	Hässleholms Gymnasieskolor
• Jag tycker att jag lär mig mycket i skolan som jag kommer att ha nytta av i framtiden	3,82	3,68
• Jag får tydlig information om vad som krävs för olika betyg	3,80	3,78
• Jag får hjälp av mina lärare, om det är något som jag inte förstår eller klarar av	3,91	3,95
• Jag upplever att vi får lagom många läxor/hemuppgifter/prov och andra redovisningar	3,51	3,24
• Jag upplever att mina prestationer blir rättvist bedömda	3,43	3,64
• Jag är nöjd med undervisningens innehåll och utformning	3,88	3,82
• När du tänker på din utbildning - Hur nöjd är du då?	3,94	3,76
• Jag kan rekommendera elever i årskurs 9 att välja det här gymnasieprogrammet	4,06	4,03

➤ ***Samlad bedömning av måluppfyllelsen***

Med tanke på att ca 50% av våra elever vid skolstarten i åk 1 inte klarar av de tester, som vi genomför i sv, ma och eng, samt att överlämningen från grundskolan har varit bristfällig bedöms måluppfyllelsen vara god.

➤ ***Rektors bedömning av måluppfyllelse avseende nationella mål***

Måluppfyllelsen bedöms vara god.

➤ ***Åtgärder för utveckling 2007***

- Förbättra överlämningen av elever från grundskolorna.
- Fortsätta utvecklingsarbetet med specialpedagoger och kurator som en gemensam resurs som stöd till svaga elever.

4.2 Samverkan med grundskolan, högskolan och arbetslivet

➤ ***Mål***

Nationella mål

anges exempelvis i SL 1:2; Lpf 94 kap 1.1, 1.2 och 2.4.

➤ ***Åtgärder för att nå nationella mål***

- IP/TK har haft 2 temakvällar med grundskolans textillärare.
- Alla program utom IP/TK har haft 2 programråd.
- Företag har deltagit både på gymnasiemässan och Öppet hus under 2006.

- Lärare från BF, FP och OP har informerat eleverna i åk 9 på några av kommunens grundskolor.

➤ **Resultat**

En enkätundersökning genomfördes bland alla elever i årskurs 3 hösten 2006. 89 elever (53%) besvarade enkäten.

Påståenden	Jacobsskolan	Hässleholms Gymnasieskolor
<ul style="list-style-type: none">Jag har lärt mig mycket på min APU, som stämmer väl med program mål och de krav som ställs i de yrken utbildningen leder till	4,14	3,83

Eleverna uttrycker att de lärt sig mycket under APU.

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

Vi har ett mycket gott samarbete med arbetslivet som förser oss med APU-platser. Huvuddelen av programråden fungerar bra, men vissa program har svårt att få externa medlemmar att komma till programråden. Tack vare gott samarbete med arbetslivet och ett bra arbete från lärarnas sida har vi en mycket hög måluppfyllelse.

➤ **Rektors bedömning av måluppfyllelse avseende nationella mål**

Måluppfyllelsen bedöms vara mycket god.

➤ **Åtgärder för utveckling 2007**

- Utöka kontakten med näringslivet.
- Genomföra fler studiebesök.
- Försöka få bättre struktur i samarbetet med högskolan.

4.3 Materiella resurser

➤ **Mål**

Nationella mål

återfinns bl a i SL 4.4.

Åtgärder för utveckling enligt 2005 års kvalitetsredovisning

- Inventera materialstatus på allt undervisningsmaterial och förnya där så behövs.

➤ **Åtgärder för att nå nationella mål**

- Inventering av materiel och maskiner genomförs kontinuerligt i syfte att föreslå en investeringsplan som sträcker sig 3-5 år framåt.

➤ **Resultat**

Fortfarande finns brister avseende ventilation, värmesystem, belysning samt golvbeläggning i elevmatsalen.

Undervisningsmateriel är OK förutom att vi behöver bärbara datorer till elever vid bl a Elprogrammet.

En enkätundersökning genomfördes bland alla elever i årskurs 3 hösten 2006. 89 elever (53%) besvarade enkäten.

Påståenden	Jacobsskolan	Hässleholms Gymnasieskolor
• Jag tycker att skolans lokaler uppfyller de krav, som man kan ställa på dem när det gäller ljus, ventilation, temperatur, ljudnivå osv	2,72	2,71
• Jag tycker att skolans lokaler uppfyller de krav, som man kan ställa på dem när det gäller tillgång till och utformning av lektionssalar/ datorsalar/grupprum osv	3,11	3,30
• Jag tycker att skolans lokaler uppfyller de krav, som kan ställas på dem både när det gäller möjlighet att koppla av och studera på egen hand utanför lektionstid	2,76	2,94
• Jag är nöjd med skolans innemiljö	2,99	3,20
• Jag har tillgång till de läromedel och andra hjälpmedel som behövs för att jag ska kunna klara mina studier på ett bra sätt	3,80	3,93
• Har du råkat ut för någon olycka i skolan som har gjort att du har fått besöka en läkare under de senaste 12 månaderna? Ja	10 elever (11%)	22 elever (6%)

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

Jacobsskolan är den skolan i kommunen som har störst lokalyta. 50% av våra lokaler är från 1957 och de är mycket slitna, i dålig kondition och svårstädade. BF har lektionssalar i gamla förrådsutrymmen och industrilokaler, vilket gör att undervisningsmiljön är bristfällig. Industrilokalerna är mörka och behöver bättre belysning och väggarna behöver målas. Textilprogrammets lokaler på 3:e våningen drabbas av vattenskador varje gång det regnar rejält.

Elevmatsalens golv är mycket slitet och trasigt på flera ställen samt svårstädat. Låssystemet har extremt höga underhållskostnader och det finns inga reservdelar till det.

➤ **Rektors bedömning av måluppfyllelse avseende nationella mål**

Måluppfyllelsen bedöms vara god.

➤ **Åtgärder för utveckling 2007**

- Lägga upp en långsiktig plan för renoveringsarbeten tillsammans med Tekniska kontoret.
- Bygga en trappa från bottenvåningen till nästa plan för att kunna utnyttja BF:s lokaler på ett effektivt sätt.
- Öppna upp med en port ned till källaren så att FP kan använda dessa utrymmen.
- Lägga nytt golv i elevmatsalen.
- Bygga ut köket för att få utrymmen att hantera livsmedel enligt Livsmedelslagen.

5. MEDARBETARE

➤ **Mål**

Nationella mål

anges exempelvis i SL 1:2, 2:2, 2:3, 2:4 och 2:7

Åtgärder för utveckling enligt 2005 års Kvalitetsredovisning

- Ansöka om ekonomiska medel från ESF för genomförande av en kompetensanalys av all personal.

➤ **Åtgärder för att nå nationella mål**

Under 2006 har vi fått medel från Europeiska Socialfonden, ESF, i Lund för att utföra en analys av kompetensbehovet för vår personal enligt Mål 3. Vi fick däremot inga anslag till genomförande av kompetensutvecklingsinsatser under detta år.

➤ **Resultat**

En gemensam enkätundersökning genomfördes bland lärare respektive övrig personal vid Hässleholms gymnasieskolor hösten 2006. Med övrig personal avses här skolassistenter, studie- och yrkesvägledare, kuratorer, skolsköterskor, vaktmästare, IT-tekniker och skolmåltidspersonal. Enkäten omfattade bl a ett antal påståenden, där medarbetarna skulle ta ställning till i vilken utsträckning som de höll med om innehållet på en femgradig skala. "Instämmer helt" gav 5 poäng och "Instämmer inte alls" gav 1 poäng.

Av våra lärare har 96% (54) svarat på enkäten. Av övrig personal har 82% (18) besvarat enkäten.

Påståenden/Frågor	Lärare		Övrig personal	
	Jacobs-skolan	Gymnasie-skolan	Jacobs-skolan	Gymnasie-skolan
• Jag trivs på min arbetsplats	3,94	4,19	3,94	4,22
• Jag är nöjd med den uppskattning jag får för mitt arbete	3,15	3,45	3,33	3,52
• Jag upplever att det råder goda relationer mellan elever och personal	3,96	4,26	3,56	4,06
• Jag är nöjd med samarbetet på min arbetsplats	3,36	3,64	3,12	3,53

Påståenden/Frågor	Lärare		Övrig personal	
	Jacobs-skolan	Gymnasie-skolan	Jacobs-skolan	Gymnasie-skolan
• Jag är nöjd med mina möjligheter till inflytande över mitt arbete	3,69	3,90	3,67	3,84
• Jag är nöjd med arbetsmiljön på mitt arbete	3,15	3,44	3,17	3,43
• Jag vet vilka resultat som förväntas av mig	4,22	4,16	3,72	4,03
• Jag upplever att medarbetarna uppmuntras av ledningen att delta i verksamhetsutveckling	3,45	3,45	3,56	3,62
• Jag är nöjd med utvecklingsamtalet jag haft under de senaste 12 månaderna	2,88	3,14	3,5	3,58
• Jag har förtroende för min ledning	3,43	3,63	3,76	3,73
• Jag upplever att jag har tillräcklig utbildning för att klara mina arbetsuppgifter	4,07	4,26	4,33	4,16
• Jag är nöjd med min kompetensutveckling	2,91	3,22	3,06	3,49
• Jag är nöjd med de förhållanden som råder på min arbetsplats utifrån ett jämställdhetsperspektiv	3,42	3,71	3,23	3,64
• Jag har under de senaste 12 månaderna minst en gång känt mig utsatt för våld, hot eller annan kränkande behandling från någon elev i mitt arbete - JA	8 lärare (15%)	20 lärare (9%)	0%	9 personer (11%)
• Jag har under de senaste 12 månaderna minst en gång känt mig utsatt för våld, hot eller annan kränkande behandling från en arbetskamrat eller ledare - JA	7 lärare (13%)	25 lärare (12%)	1 person (6%)	9 personer (11%)
• Jag har under de senaste 12 månaderna minst en gång känt mig utsatt för våld, hot eller annan kränkande behandling från någon annan t.ex. en förälder i mitt arbete - JA	1 lärare (2%)	5 lärare (2%)	0%	2 personer (3%)
• Gör en helhetsbedömning av din nuvarande arbetssituation utifrån hur nöjd du är	3,56	3,76	3,56	3,70

➤ **Bedömning av måluppfyllelsen**

Enkätresultatet visar att personalen trivs på sin arbetsplats. De upplever att de har tillräcklig utbildning för att klara sina arbetsuppgifter, men de är inte nöjda sin kompetensutveckling. Vi fick inga anslag från ESF till genomförande av mer omfattande kompetensutvecklingsinsatser under året. Arbetet med att förhindra alla former av våld, hot och kränkningar måste fortsätta och målet är givetvis att ingen utsätts för kränkande behandling på sin arbetsplats.

➤ **Rektors bedömning av måluppfyllelse**

Måluppfyllelsen bedöms vara god.

➤ **Åtgärder för utveckling 2007**

- Utveckla och förstärka arbetet med relationer mellan ledning och övriga personalgrupper.
- Förstärka värdegrundsbegreppet bland personalen.

6. UTVECKLING

Utförda utvecklingsinsatser under 2006

Elevråd: Elevrådet har genomgått utbildning hos SVEA. Elevrådets styrelse har träffats en gång/vecka. Ordförande och vice ordförande har träffat skolledningen två till tre gånger/månad.

Arbetsmiljö, fysisk och psykisk: Arbetsmiljö har blivit en stående punkt på dagordningen vid samtliga möten och träffar med personal och elever. Vi har målat om och snyggt upp i fordonskorridoren. Samtliga källarutrymmen har tömts på gammalt skräp. Tyst rum har skapats till Barn o Fritidsprogrammet. Vissa lärarum har renoverats. All personal har fått platta bildskärmar.Handledning för personalen vid Omvårdnadsprogrammet har fortsatt. Psykosocial skyddsron har genomförts på Industri- och Elprogrammet.

Utvärdering av kurser: Kursutvärderingarna har utgjort underlag för kursbokslut. Kursbokslut är en analys av hur respektive lärare skall kunna utveckla undervisningen vid nästa kurstillfälle.

Utveckling av samverkan och samarbete mellan och inom programmen: Tiden för personalinformation, varje tisdagseftermiddag, har bl a använts för träffar vid de olika programmen. Där har personalen fått information om respektive program. Mycket tid gick åt för att informera om GY 07. Före skolstart, inför höstterminen, genomfördes teambuilding med all personal som skulle tjänstgöra vid fordons- och byggprogrammet.

Mobbing och rasism: Vi har utvecklat våra planer i samband med att vi drabbats av olika problem. Vi har haft en snabbt och effektiv handläggning då vi fått in anmälningar.

Resurser till elever med behov av särskilt stöd: Vi har tillsatt två specialpedagogtjänster som har till uppgift att förstärka och stödja personal och elever vid de olika programmen samt tillsammans med kuratorerna analysera, upptäcka och hjälpa elever med behov av stöd.

Kompetensutveckling: Personalen har genomfört enskild kompetensutveckling vid 190 registrerade tillfällen.

Förtroende för ledningen: Vi fortsätter med öppen dialog och medinflytande.

Arbetet med planering och uppföljning av budget: Mycket bra stöd från förvaltningen har gjort att vi lyckats med vår planering och budgetering.

Elefvårdsteamets rutiner och åtgärder: Rutinerna har utvecklats med att specialpedagogerna ingår i teamet. De har påbörjat och gör ett mycket bra arbete med åtgärdsprogram och uppföljning.

Lokala arbetsplaner med instruktioner: Instruktionerna har setts över och kompletterats.

Friskvård och välmående för personalen: Tid har reserverats i gymnastiksalen men vi har inte lyckats genomföra några gemensamma aktiviteter. Stegtävling har genomförts i skolans regi.

Kompetensutveckling genom bidrag från Mål 3: Vi har genomfört analysfasen där vi sammanställt önskemål och behov av kompetensutveckling. Vi ansökte om pengar för fortsatt verksamhet men fick avslag.

Lokala lönekriterier: Ingen ändring har skett.

Handlingsplaner: Vi har uppdaterat våra planer för likabehandling och vid hot och våld.

APU utomlands: Har ej genomförts.

Terminskonferenser: Vårt nya sätt att genomföra terminskonferenser gör att skolledningen och elevvårdsteamet får en klarare bild av vilka stödåtgärder som

behöver sättas in och meningen är att mentorn ska skaffa sig en helhetsbild över sina elever samt ha en god kännedom om dessa.

Av de planerade utvecklingsinsatser som vi redovisade 2006 är det endast likriktning av betyg och friskvård som vi anser att vi inte lyckats nå upp till och ej heller kunnat påverka. Dessa kommer att prioriteras under 2007.

Planerade utvecklingsinsatser under 2007

- Likvärdig bedömning och betygssättning.
- Värdegrunder
- Elevrådets inflytande
- Kurators samverkan med specialpedagoger
- Mentorskap och terminskonferenser
- Informationsträff för blivande elever
- Marknadsföring av programmen
- Teambuilding för kökspersonal och industriprogrammet
- Psykosocial skydds rond för någon personalgrupp
- Friskvård för personal
- Förtroende för ledningen
- Kompetensutveckling
- Hur använda lönekriterier
- Fysiska arbetsmiljön, renovering av lokaler
- Förbättra ventilationen

Uno Nilsson
Rektor